Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Мышкинский образовательный комплекс»

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ СОШ
«Мышкинский образовательный комплекс»

Приказ № 262 от «19» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9

2.1 Уклад общеобразовательной организации 9

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34

3.1 Кадровое обеспечение 34

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 35

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 35

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37

3.5 Анализ воспитательного процесса 37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы основного общего образования. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа учитывает особенности возраста учащихся 10-11 классов (юношеского). Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность. Направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп. Необходимость этого выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным заведением. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностноориентационная активность, она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. Юношеский возраст — этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви могут быть первостепенными.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, приложение — календарный план воспитательной работы. В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» внесены изменения в содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания. Изменения связаны с особенностями контингента обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования установлены в ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Рабочая программа воспитания рассчитана на структурные подразделения, реализующие программы СОО:

- Центр образования «Мышкинская школа»
- Центр образования «Рождественская школа»

Центр образования «Мышкинская школа»

ЦО «Мышкинская школа» является одним из старейших образовательных учреждений города. В 1818 году по предложению и на средства дворянина Евреинова в Мышкине открывается первая школа. В 2018 году школа отпраздновали свой 200–летний юбилей. В 1972 году школа переехала в новое современное здание на улице Загородная в центре г. Мышкин.

Миссия структурного подразделения: формирование единого образовательного пространства, укрепление единой воспитывающей среды, создание условий для самореализации учеников.

Количество обучающихся: 545

Количество классов: 26

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в ЦО для НОО: «Грамотный читатель», «Основы читательской грамотности», «Грамотеи», «Пед.коррекция», «Шахматы», «Орлята России», «Функциональная грамотность» Математическая грамотность, «Мы читаем и размышляем», «Развитие математических способностей», «Умелые руки», «Затейники», Читательская грамотность «ПриклюЧтение», ДО «Ментальная арифметика».

25.04.2023 г. создано Первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Педагогический состав ЦО: учителя – 54,3 ст., советник директора – 0,5 ст., педагог ДО – 0,28 ст., педагог-психолог – 3,19 ст., соц. педагог – 3,0 ст., учитель-дефектолог – 0,91 ст., учитель-логопед – 3,05 ст., старший вожатый – 1,0 ст., педагог-организатор – 1,00 ст.

Центр образования «Рождественская школа»

Дата создания: октябрь 1869 года.

В Рождествене по инициативе волости открыта трёхгодичная земская школа. В 1869-70 уч. году было 30 учеников, воспитатели: законоучитель священник Александр Зыков и наставник коллежский регистратор Приоров. В 1896-97 гг. было 111 учащихся и три учителя. Рождественско-Кацкая школа существовала за счёт крестьян Рождественской волости до 1871 года.

В 1918 году Рождественская школа становится высшим начальным училищем, был открыт 4-й класс, а в 1922 году – 5-й. С 1924 года школа села Рождествена стала семилетней. В 1927 году в с. Рождествене был большой пожар, здание школы сгорело. После пожара школа заняла здание волостного правления.

В 1954 году открылся 8 класс, а в 1957-ом – был первый выпуск 10 класса. 1989 году Рождественская школа переезжает в новое здание, где располагается и сейчас.

В 2019 году МОУ Рождественская СОШ реорганизована в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения Богородской начальной школы-детского сада.

ЦО «Рождественская школа» располагается в 35 км от центра округа.

Подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами.

Здание школы типовое, введено в строй в 1993 г. и рассчитано на 200 ученических мест.

Миссия структурного подразделения:

Обеспечение доступного и качественного образования для детей в сельской местности, создание благоприятных условий для их обучения, воспитания и социализации, а также сохранение школы как центра общественной и культурной жизни села.

Количество обучающихся/воспитанников: 40/5

Количество классов/групп: 11 классов/1 дошкольная разновозрастная группа

Количество классов детей с ОВЗ (при наличии): отсутствуют

Социальный статус обучающихся/количество детей:

- ТЖС – 0;
- Обучающиеся с ОВЗ – 10 чел.,
- многодетные – 17 школьников и 1 дошкольник,
- малообеспеченные – 2 чел.,
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 0.

МТБ: количество зданий - 1, залы спортивные - 1, многофункциональная спортивная площадка - 1, компьютерный класс - 1, Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Цифровая образовательная среда».

Наличие системы детского самоуправления: Совет обучающихся, Спортивный клуб «Созвездие».

19.01.2023 г. создано Первичное отделение Российского Движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Постоянные социальные партнеры – Дома культуры, библиотеки, этнографический музей кацкарей.

ЦО принимал участие в федеральном проекте «Современная школа», «Решаем вместе» (ШИБ)

Педагогический состав ЦО: учителя – 15,49 ст., педагог ДО – 0,5 ст., педагог-психолог – 0,2 ст., учитель-дефектолог – 0,1 ст., учитель-логопед – 0,1 ст., педагог-организатор – 0,4 ст.,

Цель МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» в самосознании педагогического коллектива - воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» ведется обучение по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В настоящее время в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» наблюдается тенденция к снижению численности детей, часто учащиеся после получения

основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из округа. Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в образовательном комплексе присутствуют дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся и воспитанников учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В образовательном комплексе работает 3 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, педагоги-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, дефектологи. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания и развития детей.

В структурных подразделениях образовательного комплекса имеются спортивные и актовые залы, многофункциональные спортивные площадки, центры детских инициатив, воркаут-площадка, пришкольные учебно-опытные участки, компьютерные классы, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объёме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

Регулярным ритуалом для структурных подразделений является еженедельная общешкольная линейка с подъёмом государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации.

Центры образования комплекса ежегодно проводят общешкольные линейки, приуроченные ко Дню знаний и празднику последнего звонка. Также в школах празднуется День учителя, а в детских садах – День дошкольного работника. Отмечаются юбилеи образовательных учреждений. Проводятся торжественные выпускные мероприятия.

Традиционными мероприятиями для Мышкинской школы являются праздники «Мы теперь ученики» (для первоклассников) и «Посвящение в пятиклассники». Также учащиеся ежегодно принимают участие в школьном конкурсе «Ученик года».

Неотъемлемая часть воспитательной работы всех структурных подразделений – организация спортивных мероприятий. В школах проходят спортивные праздники, в том числе с участием родителей.

Большое внимание уделяется семейному воспитанию. Регулярно проходят общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей, например, ко Дню отца и Дню матери. Практикуется организация открытых занятий.

Образовательное учреждение продолжает традиции трудового воспитания. Организуются субботники по уборке территорий, ведётся работа на учебно-опытных участках, уборка памятников природы и территорий возле памятников воинам-землякам.

Обязательным для всех учащихся центров образования комплекса является ношение одежды официально-делового стиля.

Создан единый логотип комплекса.

Нормы этикета регламентируются Правилами внутреннего распорядка для учащихся МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс».

Учащиеся школ принимают участие в конкурсах и проектах различных уровней: Всероссийский конкурс юных аграрием им. Тимирязева, конкурс «Экологический рисунок», акция «Наши семейные книги памяти», конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность», конкурс «Дорога и мы», конкурс «Скоро, скоро Новый год» и др.

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» реализуется федеральный проект «Молодежь и дети». Участие в данном проекте открывает комплексу возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также комплекс – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». Структурные подразделения неоднократно принимали участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

Особенности Мышкинского округа:

- Географическое положение. Округ расположен в западной части Ярославской области, преимущественно на левом берегу Волги, примерно на равном расстоянии между Угличем и Рыбинском. Это создаёт хорошие транспортные связи: есть автомобильные дороги, связывающие округ с Москвой и Ярославлем, а также автобусное сообщение с железнодорожной станцией «Волга». Есть и водная связь — пристань для круизных теплоходов и паромная переправа через Волгу.

- Культурно-историческое наследие. Мышкин часто называют «городом-музеем под открытым небом». Здесь хорошо сохранилась старинная застройка купеческого города: каменные и деревянные дома XIX века, многие из которых стали объектами показа. Всего в округе насчитывается 65 объектов культурного наследия, из них 13 — федерального значения. Развита музейная инфраструктура: есть уникальные музеи — например, единственный в мире Музей мыши, Музей валенок, Музей льна, Музей уникальной техники «МышкинскийСамоходЪ», Музей столицы лоцманов. В окрестностях тоже есть интересные точки — например, в сёлах Учма и Мартыново развивается сельский туризм.

- Природная уникальность. Округ окружён лесами, в том числе заповедными сосновыми борами. В лесах много ягод, грибов, лекарственных трав. Есть охотничьи угодья. Ландшафт: город расположен на шести холмах. Всё это делает территорию привлекательной для тихого отдыха, «зелёного» или сельского туризма.

- Особенности застройки. Важная деталь: все современные здания вынесены за пределы исторической части города. При этом в округе нет крупных индустриальных предприятий в черте города — ключевые объекты (нефтеперекачивающая станция, газокомпрессорные цеха) расположены примерно в 5–10 км от центра.

- Демография и расселение. В округе много сельских населённых пунктов — на его территории расположено более 250 сельских поселений. При этом в самом Мышкине проживает чуть больше половины населения округа.

Воспитательная работа в комплексе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста округа.

Однако округ характеризуется удалённостью от областного центра (150 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, небольшим количеством сфер для трудоустройства. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Комплекс ставит себе одной из задач – снижение влияния данных негативных факторов.

МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» имеет большое количество социальных партнеров. Удалённость округа от областного центра затрудняет посещение детьми различных мероприятий регионального уровня, поэтому роль социальных партнеров в решении воспитательных и образовательных задач значительно вырастает.

Проблемные зоны в достижении эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Проблемная зона	Пути решения проблемы
Низкий уровень воспитанности многих обучающихся	Усиление воспитательной работы с семьями обучающихся
Низкий уровень культуры и узкий кругозор обучающихся	Включение в общешкольные мероприятия культурного контекста, мероприятия, направленные на знакомство детей с образцами русской культуры, работа с родителями в данном направлении
Низкий уровень социальной активности обучающихся	Работа с системой школьного самоуправления, включение детей в конкурсное движение, активная работа с личными портфолио детей
Проблемы в сплочённости классных коллективов	Планомерная работа педагогов по сплочению классных коллективов, работа администрации комплекса по методическому сопровождению данной работы
Большое количество обучающихся, испытывающих затруднения в выборе профессии	Активная работа по профессиональному самоопределению учащихся с привлечением родителей и включением мероприятий индивидуальной направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и пяти дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Дополнительное образование».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» проводятся мероприятия в рамках учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи.

На уроках литературы учащиеся знакомятся с биографиями и произведениями писателей-юбиляров. Учителя регулярно организуют дискуссии, где обсуждают нравственную проблематику на примере художественных произведений.

На уроках русского языка в качестве дидактического активно используются тексты краеведческого содержания, в том числе публикации районной газеты «Волжские Зори», анализируются тексты, рассказывающие о государственных символах России.

При проведении уроков изобразительного искусства ученики знакомятся с природой и культурой родного края, создают рисунки и оформляют выставки. Изучают особенности русской живописи, архитектуры, народных промыслов. Создают эскизы преображения пространства района, региона.

Во время уроков физической культуры уделяется внимание привитию навыков здорового образа жизни. Также на занятиях учащиеся активно обсуждают достижения российских спортсменов.

На уроках естественно-научного цикла (география, биология, химия) речь идет о достижениях российской науки, вкладе российских учёных в развитие мировой науки.

Большой воспитательный потенциал имеют уроки истории и обществознания. Учащиеся изучают историческое прошлое государства, устанавливают взаимосвязь прошлого и настоящего. Педагогами воспитывается уважение к государственным деятелем разных исторических периодов.

При проведении уроков музыки учителя знакомят учащихся с патриотическими песнями, рекомендованными к исполнению Министерством Просвещения, разучивают и исполняют государственный гимн.

На уроках математики осуществляется профессиональная ориентация школьников. Педагоги активно используют задания практического характера, знакомят детей с профессиями, которые напрямую связаны с математикой. Также существует практика проведения уроков в учреждениях культуры. Например, ученики школ на уроках русского языка и истории посещают районный краеведческий и школьный музеи.

На разных учебных предметах учащиеся работают с различными цифровыми образовательными ресурсами, поэтому неотъемлемой частью таких уроков являются инструктажи по информационной безопасности.

В рамках празднования Дня славянской письменности и Международного дня родного языка учителя русского языка и литературы на уроках проводят викторины, интерактивные диктанты, интеллектуальные игры. При проведении общешкольной недели профориентации учителя включают профориентационный материал в содержание уроков разных предметов.

Также во всех школах регулярно проводятся и освещаются в госпаблике образовательного комплекса уроки с использованием интерактивных форм обучения, что дает возможность не только мотивировать детей на учебную деятельность, но и привлекать внимание родителей к процессу обучения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

−курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

−курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

−курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

−курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

−курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

−курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

−курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные

творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам, краеведческие объединения, волонтёрский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии Центра дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

При организации курсов внеурочной деятельности педагоги ориентируются на приобщение учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, знакомство с государственными символами, трудовое воспитание детей.

Многие занятия курсов носят профориентационный характер: осуществляется раннее знакомство с миром профессий, организуются дискуссии о различных специальностях, проводятся ролевые игры и профессиональные пробы (с учётом возрастных особенностей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися и родителями курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном» (все центры образования) «Россия – мои горизонты» (все центры образования)
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Черчение, Функциональная грамотность в рамках ГИА, «В мире биологии», Подготовка к ЕГЭ (ЦО «Мышкинская школа»)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, а также значимые торжественные мероприятия школ традиционно начинаются с исполнения (или прослушивания) государственного гимна, сопровождаются церемонией подъёма или выноса флага Российской Федерации.

Для этого в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	- праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества - День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольные линейки, мероприятия для первоклассников) - День Учителя (поздравление педагогов, концертные и развлекательные программы, подготовленные обучающимися) - День пожилых людей (традиционно в школах проводится акция «Открытка ветерану») - День отца (спортивные праздники, встречи, мастер-классы, классные часы и др.форматы) - мероприятия в рамках организации Дней единых действий федерального проекта «Навигаторы детства»
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире	- патриотическая акция «Бессмертный полк» - всероссийские акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию», «Георгиевская лента» - акция «Наши семейные книги памяти» - «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «Военный диктант», «Географический диктант»
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе	- праздник «Мы теперь ученики» (праздничная программа для учеников 1-ых классов), ученики 5-9 классов принимают активное участие в подготовке - праздничная программа «Посвящение в пятиклассники» (ежегодно проводится для учеников 5ых классов) - выпускной вечер «Прощай, начальная школа!», ученики 5-9 классов принимают активное участие в подготовке
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;	-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей -награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику Последнего звонка, Похвальными листами «За отличные успехи в учении» - Церемония награждённых одарённых детей по итогам года (общее мероприятие для всех детей образовательного комплекса) -награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года и

	участия в мероприятиях
Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	- экологический проект «Чистый берег» (совместно с представителями администрации округа и других организаций округа, учащиеся и педагоги школ осуществляют уборку прибрежной зоны реки Волга, пришкольной территории) - ежегодные общешкольные проекты (организуется накануне празднования Дня Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, посещение памятников воинам-землякам на территории района) - общешкольные проекты, направленные на помощь пожилым людям
Праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся	- митинги, проводимые в честь Дня Победы - концертная программа ко Дню России - День физкультурника, организуемый отделом культуры, физкультуры, спорта и молодёжной политики администрации Мышкинского района - фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей
Традиционные мероприятия образовательного учреждения	- День ученика - «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школ, организуемое педагогами и учениками) - экологическая акция «Сдай батарейки – сохрани планету!» - экологическая акция «Добрые крышечки» - общешкольные мероприятия, посвященные выпускникам школ, погибшим при исполнении воинского долга - церемонии вступления в ряды Движения Первых - тожественное мероприятие посвящение в «Орлят России» - общешкольная неделя профориентации (представляет серию мероприятий, направленных на реализацию профминимума образовательной организации)

На уровне классов участие в общешкольных делах осуществляется через выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс», общешкольные проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел и разработке проектов. Также традиционно проводится в рамках классов итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне организуется выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах. Осуществляется вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Педагогами производится наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости осуществляется коррекция поведения детей через частные беседы с ним, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает ряд мероприятий.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации	К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Мышкинского образовательного комплекса можно отнести спортивно-массовые мероприятия: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др. Учащиеся школ комплекса принимают участие в митингах, проводимых на территории сельских поселений и приуроченных ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню памяти и скорби. Традиционным для учащихся комплекса является участие в культурных районных мероприятиях в рамках движения ЦДО «Дом детского творчества» «Парус», конкурс патриотической песни, фестиваль детского творчества в рамках празднования Дня защиты детей и др. Учащиеся школ сотрудничают с районной организацией ветеранов: проводят встречи с представителями старшего поколения, спортивные состязания, принимают участие в акции «Открытка ветерана».
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	На уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Мышкинский краеведческий музей, сельские клубы, библиотеки. С 2022 года школы стали участниками проекта «Киноуроки в школе» (учащиеся школы в учреждениях культуры просматривают фильмы духовно-нравственного и социального содержания, анализируют их).
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том	При организации работы по ранней профориентации проводятся экскурсии в организации и на предприятия Мышкинского района, нередко такие

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	экскурсии имеют интерактивный формат. Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Рыбинск, Углич, Санкт-Петербург и др.) с посещением музеев, театров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	В рамках урочной и внеурочной деятельности структурными подразделениями МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметнопространственная среда структурных подразделений выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании всех структурных подразделений МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» имеются государственные флаги, школьные дворы оборудованы флагштоками, предназначенными для подъёма флага Российской Федерации. Пришкольные территории благоустроены: разбито большое количество цветников, клумб, насаждений.

На фасаде здания Мышкинской школы в 2025 году в рамках проекта «Будь ярче» нанесен мурал.

При входе в школы оформлены стенд с государственной символикой, а также символикой Ярославской области. Имеются стенды с информацией о ключевых событиях военной истории и целях и задачах специальной военной операции.

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни. Присутствуют информационные плакаты по дорожной безопасности, антитеррористической защищённости.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий во всех структурных подразделениях организуется событийное оформление рекреаций и помещений учащимися и педагогами.

В центрах образования располагаются стенды с актуальными новостями.

Регулярно создаются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школах звучит музыка патриотической направленности.

В кабинетах учеников начальной школы оформлены патриотические уголки с государственными символами, имеются карты России и Ярославской области, представлены обучающие плакаты, правила классов.

Также регулярно педагогами организуются выставки творческих работ (рисунков, поделок). Атмосферу уюта в кабинетах поддерживают комнатные растения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» осуществляет деятельность Совет родителей (законных представителей). В его состав входят родители учащихся разных классов структурных подразделений. Совет создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). Также на заседаниях Совета обсуждаются предстоящие мероприятия, родителями вносятся предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Родители учащихся комплекса включены в состав Управляющего совета МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс», Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

На уровне классов в школах функционируют родительские комитеты, решающие организационные вопросы в коллективах. Родители (законные представители) принимают участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Родители в индивидуальном порядке по запросу получают консультации специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, дефектологов, социального педагога, учителей.

Координирующую роль во взаимодействии родительского сообщества со школой играют классные руководители. Для родителей в структурных подразделениях МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» регулярно проходят тематические общешкольные собрания, где обсуждаются актуальные вопросы образовательного процесса, в том числе необходимость трудового воспитания, привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к государственным символам, профессионального самоопределения детей. Большое внимание уделяется детской безопасности. В данных мероприятиях участвуют и представители различных структур: полиции, ТКДНиЗП, администрации района и др.

Реализуется проект «Онлайн-школа родительского просвещения»: на официальной странице комплекса в социальной сети публикуется мнение авторитетных людей по

актуальным вопросам (например, «О пользе летнего чтения», «От чего защищать наших детей», «Как избежать нарушения границ между детьми и взрослыми» и др.).

Не реже одного раза в учебную четверть организуются классные родительские собрания. Практикуется проведение «единых собраний», на которых обсуждаются общие темы.

Осуществляется регулярное информирование родителей о процессе обучения и воспитания, ознакомление с материалами по безопасности через чаты на платформе «Max».

Родители принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Традиционно с родителями проходит общешкольная неделя профориентации, праздники ко Дню отца и Дню матери, военно-спортивная игра «Зарница», концертные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Ключевую роль играют родители в организации экскурсий, в том числе с выездом за пределы района. В некоторых классах являются традиционными походы выходного дня.

В центрах образования организуются дни открытых дверей: дни, когда родители смогли посетить уроки и внеурочные занятия. В новом учебном году также пройдет такое мероприятие.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Система детского самоуправления в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» представлена двумя Советами: Советом обучающихся и Советом Движения Первых.

Совет обучающихся создается в каждом центре образования.

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;
- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся школы;
- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;
- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;
- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;
- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

В состав Совета обучающихся входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе, избираемые классным собранием. Представители выбираются на детских собраниях путём открытого или закрытого голосования.

Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД. Курирует деятельность Совета педагог-организатор или советник директора по воспитанию.

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор школьных дел и лидер Движения Первых. Координатор организует работу по подготовке классных и общешкольных мероприятий, координирует деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер Первых организует участие учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых». Деятельность лидеров и координаторов организуется с помощью классных руководителей.

Совет Первых: в данный Совет входят представители от каждого класса. Совет отвечает за реализацию мероприятий Движения Первых. Он осуществляет распространение значимой для школьников информации Движения Первых и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения Движения Первых школы, который избирается ежегодно на первом заседании Совета. Координирует работу данного Совета – куратор первичного отделения Движения Первых.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

— целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

— организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

— поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Проводятся в форме игр, праздников, пешеходных экскурсий. Центром дополнительного образования детей регулярно организуются творческие конкурсы по теме безопасного дорожного движения.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей. МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» взаимодействует с Угличской ЦРБ, Ярославской областной наркологической больницей, учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Образовательный комплекс работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.). Ключевым мероприятием является День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика также осуществляется через публикацию контента данной тематики в госпаблике. При отработке навыков антитеррористической защищённости регулярно проводятся учебные тренировки.

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В образовательном комплексе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Старшеклассники

становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры.

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета. Образовательный комплекс взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением полиции, отделом опеки и попечительства через участие в межведомственных мероприятиях:

- «Детская безопасность» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Мышкинское»);
- профилактическая акция «Наша жизнь - в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Мышкинского МР, Мышкинской ЦРБ),
- «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» (мероприятия в интерактивном формате по пропаганде безопасного пребывания в сети интернет, в том числе с участием сотрудников отделения полиции, ТКДНиЗП),
- «Пешеход! Внимание: переход!» (мероприятия по привитию навыков безопасного поведения на дорогах во взаимодействии с сотрудниками ГИБДД),
- «Неделя информирования о детском телефоне доверия» (в рамках недели проводятся информационные пятиминутки, классные часы, направленные на знакомство детей с возможностями обращения детей в различные службы при возникновении трудных жизненных ситуаций),
- День правовой помощи детям (учащиеся в различных форматах знакомятся с информацией о правах и обязанностях ребёнка, к проведению привлекаются сотрудники полиции, прокуратуры, член детского совета при уполномоченном Ярославской области по защите прав ребёнка).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает различные формы взаимодействия.

Администрация Мышкинского МО	Сотрудники администрации являются почетными гостями на значимых общешкольных мероприятиях (торжественные линейки, юбилейные даты, выпускные вечера и др.). Учащиеся школ совершают экскурсии в администрацию, знакомятся с ее структурой, полномочиями в рамках профориентационной работы. Образовательный комплекс принимает участие в мероприятиях, организаторами которых выступает администрация. Школы организуют мероприятия по

	облагораживанию пришкольной территории при поддержке администрации сельских поселений, также участвуют в субботниках и других событиях, координируемых администрациями сельских поселений.
Мышкинская детская библиотека	Школьники посещают различные мероприятия, организуемые библиотеками: краеведческие чтения, познавательные часы, книжные выставки. Участвуют в конкурсах чтецов. Сотрудники библиотек регулярно проводят для школьников игры, викторины, направленные на популяризацию детского чтения.
Музеи	Ученики школ посещают интерактивные экспозиции музея. Сотрудники музея принимают участие в проведении уроков истории, классных часов, становятся гостями на общешкольных мероприятиях.
МВД России Отд. «Мышкинское»	Образовательный комплекс привлекает сотрудников полиции для проведения профилактических мероприятий. Также традиционно ученики начальной школы поздравляют полицейских с профессиональным праздником. Сотрудники полиции принимают участие в профориентационной работе, сотрудник входит в состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
МУ «Молодежный центр»	Учащиеся начальных классов участвуют в мероприятиях, организуемых МУ «Молодёжный центр»: день памяти и скорби, день солидарности в борьбе с терроризмом, день физкультурника и др.
ГУЗ Угличская ЦРБ (поликлиника №2 в г. Мышкин и ФАПы округа)	Медицинские работники принимают участие в профориентационных мероприятиях и мероприятиях, нацеленных на воспитание культуры здорового образа жизни.
Районная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда и органов внутренних дел	Члены ветеранской организации – активные участники различных школьных мероприятий духовно-нравственной, спортивной и патриотической направленности. Ежегодно в рамках Дня пожилого человека ученики школ поздравляют пожилых людей с праздником.
ПЧ г. Мышкин	Учащиеся регулярно ходят на экскурсии в пожарную часть. Сотрудники проводят инструктажи для детей по пожарной

	безопасности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- еженедельные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в ежегодной общешкольной неделе профориентации, направленной на знакомство учащихся с разными профессиями в интерактивном формате, в том числе проведение профессиональных проб;
- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия и в организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (во взаимодействии с социальными партнёрами образовательного комплекса);
- организация курсов внеурочной деятельности по профориентации, также первоначальные навыки в той или иной сфере дети получают через деятельность школьного театра, проектную и исследовательскую деятельность в рамках курсов;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;
- профориентация на учебных занятиях через реализацию практикоориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных сферах;
- приобщение к трудовой деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Шоу профессий» и др. Все центры образования комплекса на протяжении нескольких лет являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее» (с участием в профессиональных пробах).

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» существуют следующие общественные объединения.

1. Первичные отделения Движение Первых.

Во всех структурных подразделениях созданы первичные отделения Движения Первых. Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс», а также совершеннолетние лица, имеющие

образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;

4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Большая часть учеников школ – члены движения. Ежегодно проводятся церемонии вступления в ряды движения новых учеников. Основная работа направлена на развитие активности всех членов движения. Школы берут ориентир на проведение уникальных мероприятий отделений, общих мероприятий для учеников образовательного комплекса и участие в региональных и федеральных проектах.

2. Спортивные клубы

В каждой школе функционирует спортивный клуб.

Деятельность клубов направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьных спортивных клубов является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клубов являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубами осуществляют руководители из числа педагогов. В спортивных клубах действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители). Школьные спортивные клубы работают по плану, имеет свою символику.

3. Военно-патриотический клуб «Выстрел»

Клуб создан на базе центра дополнительного образования «Дом детского творчества». Руководитель объединения ВПК «Выстрел» – педагог дополнительного образования ЦДО ДДТ. Клуб существует с 2018 года.

Основные задачи деятельности клуба:

- воспитание в ребятах силы духа, мужественности, дисциплины, отважности, честности, умение постоять за себя, спортивные и военные навыки;

- Привитие любви и уважения к своей Родине, людям;

- Развивает в ребятах чувство патриотизма, интереса к истории России, уважение к ветеранам и героям нашей страны. Объединению юнармии ВПК "Выстрел" присвоено имя Героя Социалистического Труда, создателя и главного конструктора танка Т – 34 Кошкина Михаила Ильича.

Участники объединения с гордостью носят форму. Посещают военные полигоны, стрельбища, участвуют в различных мероприятиях, музеи, концерты военной тематики. Без них не обходится парад Победы на 9 мая.

Модуль «Школьный театр»

На базе центра образования «Рождественская школа» функционирует школьный театр.

Особая роль в воспитательной системе образовательного комплекса отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В процессе театральной деятельности у обучающихся расширяется возможность приобретения опыта межличностного взаимодействия со сверстниками, выпускниками и педагогами, а также опыта группового сотрудничества и формирования сплоченного коллектива. Кроме того, в школьном театре без помощи и поддержки семьи не обойтись. Родители оказывают помощь в оформлении спектакля и изготовлении костюмов, а также принимают участие в обсуждении итогов спектакля, что важно для всех участников школьной театральной деятельности в выполнении общего дела.

Школьными театрами организуются различные сценические постановки. Традиционными является постановка спектаклей к различным праздникам: Новому году, Дню Победы. Также театральные миниатюры включаются в праздничные программы ко Дню учителя, Международному женскому дню и др.

Занятия в школьных театрах организуются через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В составы театров входят как старшие ученики, так и младшие школьники. Учащиеся играют роли, помогают в режиссуре постановки, подборе костюмов, музыкальном оформлении, создании декораций. Распространен опыт детско-взрослых постановок: роли играют не только дети, но и педагоги, что благоприятно отражается на формировании правильных взаимоотношений в школьном коллективе.

Воспитательный потенциал театра реализуется не только для участников спектаклей, но и для зрителей, которыми являются практически все ученики школы: учащиеся получают социальный опыт, знакомятся с образцами литературы, прослушивают классическую музыку, получают мотивацию на социально-одобряемую деятельность.

Модуль «Дополнительное образование»

В состав МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» входит структурное подразделение Центр дополнительного образования «Дом детского творчества». Он осуществляет обучение детей по дополнительным программам, а также проводит мероприятия различной направленности (спортивные, культурно-массовые, патриотические, конкурсы, олимпиады и др.). Традиционно Центр организует муниципальные этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников, конкурса чтецов «Живая классика», Всероссийского конкурса сочинений, конкурса «Без срока давности», «Отечество» и др.

Центр дополнительного образования «Дом детского творчества» имеет эмблему, которая представляет собой корабль с алыми парусами. Алый цвет символизирует молодость, энергию, уверенность, решимость. Логотип с изображением корабля является символом успешного достижения цели, устремлённости к неизведанному, воли и бесстрашия, олицетворяя поиск и движение вперед, целеустремлённость и желание преодолеть собственные границы.

Дом детского творчества предоставляет образовательные услуги учащимся в их свободное время и на основе добровольного выбора вида деятельности, направленности

программ, времени их освоения. Процесс обучения и воспитания направлен на создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Специфика организации воспитательного процесса в ЦДО «Дом детского творчества» связана с:

· территориальными условиями: детские объединения работают в помещениях основного здания учреждения по двум адресам и на базах Центров образования «Мышкинская школа», «Крюковская школа» и «Шипиловская школа»

· управленческими условиями: существует зависимость планирования и организации воспитательной деятельности объединений и педагогов Дома творчества от внутренней жизни Центров образования, на базах которых осуществляется образовательный процесс;

· социальными условиями: в последние годы отмечается повышенный интерес родительского и учительского сообщества к участию в различных конкурсных мероприятиях, который ЦДО стремится удовлетворить

· материально-техническими условиями: ЦДО заинтересован в эффективном взаимодействии с образовательными и общественными организациями для результативного использования и совершенствования материально-технической базы, программно-методического и организационно-методического потенциала.

· условиями социального партнерства и сотрудничества: ЦДО осуществляет различные виды педагогического партнерства и сотрудничества с образовательными и общественными организациями с целью реализации педагогических проектов, конкурсных, выставочных, культурно-просветительских мероприятий.

Ключевой фигурой воспитания в ЦДО является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация общеразвивающих программ является приоритетным направлением деятельности. В центре дополнительного образования «Дом детского творчества» реализуются программы различных направленностей.

Художественная направленность представлена программами: «Бусинка» и «Вязание игрушек крючком», «Танцуем вместе», «Мастерская Искусств», Театральная студия «Детский остров», «Очумелые ручки», «Сценическая речь».

Социально-гуманитарное направление реализуют: ВПК «Выстрел», Школа раннего развития «Муравейник».

Также, осуществляется работа по **техническому направлению:** программа «Робототехника LEGO WeDo 2.0» и «Робототехника. СпайкПрайм», «Робототехника», «Промышленный дизайн».

Основными формами обучения объединений при реализации программ и проектов является учебная группа (в том числе переменного состава, совместных занятий детей и родителей).

Формы объединений: группа, кружок, объединение, студия, клуб.

Дети приходят в ЦДО, чтобы включиться в различные виды деятельности (по желанию), воспитать в себе свободную личность, способную сделать выбор в любой сфере жизни и принимать решения, ориентируясь на общечеловеческие ценности, развивать свою неповторимую индивидуальность, коммуникативную культуру, найти единомышленников, научиться относиться сознательно к своему здоровью. Это реализуется в эмоционально комфортной среде, ситуации успеха и развивающего обучения, которую обеспечивает педагогический коллектив и педагог каждого кружка, клуба, объединения.

Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным программам. Продолжительность обучения и

количественный состав объединения определяется образовательной программой, исходя из психофизической и педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических условий работы и социального заказа родителей. Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения. При организации учебно-воспитательного процесса возникает ряд сложностей: в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в течение учебного года. Поэтому учебно-воспитательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности. Это индивидуализации, дифференциации и вариативности в процессе работы с учащимися, творческого сотрудничества детей и взрослых, повышения мотивации к дополнительному образованию учащихся и родителей, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет учащимся справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Ежегодный план работы ЦДО «Дом детского творчества» включает следующие мероприятия:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	Стартовая встреча ДОД «Парус» – посвящение «И снова, здравствуйте!»	**Сентябрь**	Интеллектуально-развлекательное мероприятие районного уровня
2.	Экологический субботник в рамках ДОД «Парус»	**Сентябрь**	мероприятие экологической направленности на уровне района
3.	Фестиваль детского творчества, история страны в песнях А. Пахмутовой в рамках ДОД «Парус»	**Октябрь**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности Концерт районного уровня
4.	Дискотека для первоклашек	**Октябрь**	Дискотека
5.	ДОЛ «Кораблик »	**Октябрь**	Детский оздоровительный лагерь
6.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Отечество»	**Ноябрь**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности районного уровня
7.	Районный конкурс чтецов, посвященный 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Белые журавли»	**Ноябрь**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности районного уровня
8.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	**Ноябрь**	Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни районного уровня
9.	Интеллектуальная новогодняя игра «Деревня» в рамках ДОД «Парус»	**Декабрь**	Мероприятия творческой направленности районного уровня
10.	Новогодняя акция в рамках ДОД «Парус»	**Декабрь**	Акция районного уровня
11.	Районный конкурс «Блестящая красавица»	**Декабрь**	Мероприятия творческой направленности городского уровня
12.	Бал на День Героев	**Декабрь**	Мероприятия гражданско-

	Отечества		патриотической направленности районного уровня
13.	Новогодние ёлки (объединения, начальная школа)	**Декабрь**	Мероприятия творческой направленности на уровне классов и объединений
14.	Награждение победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	**Январь**	Торжественное награждение районного уровня
15.	Рождественский бал	**Январь**	Мероприятия творческой направленности районного уровня
16.	Акция птичья столовая в рамках ДОД «Парус»	**Февраль**	Акция районного уровня
17.	Оборонно-спортивная игра «Зарница» в рамках ДОД «Парус»	**Февраль**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности районного уровня
18.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	**Март**	Мероприятия творческой направленности районного уровня
19.	Районный вокальный конкурс	**Март**	Мероприятия творческой направленности районного уровня
20.	ДОЛ «Кораблик»	**Март**	Мероприятия в детском оздоровительном лагере
21.	Смотр строя и песни в рамках ДОД «Парус»	**Апрель**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности районного уровня
22.	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Ученье с увлечением – старт в науку»	**Апрель**	Межмуниципальная научно-практическая конференция
23.	Творческая встреча «Сами о себе»	**Апрель**	Мероприятия творческой направленности на уровне ЦДО
24.	«День Волги» в рамках ДОД «Парус»	**Май**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности районного уровня
25.	Майская акция «Концерт в Доме ветеранов в рамках ДОД «Парус»	**Май**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности
26.	Бал на ночь музеев	**Май**	Исторический бал районного уровня
27.	Чествование одаренных детей (День защиты детей)	**Июнь**	Торжественное награждение районного уровня
28.	ДОЛ «Кораблик»	**Июнь**	Мероприятия в рамках детсконо оздоровительного лагеря
29.	Акция «Мы помним»	**Июнь**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности городского уровня
30.	День рождения Александра Сергеевича Пушкина/День русского	**Июнь**	Мероприятия гражданско-патриотической направленности на уровне ДОЛ

	языка/Пушкинский бал		
31.	Мероприятие в ДОЛ «Корабли» ко Дню России	**Июнь**	Игра на уровне отряда
32.	Мероприятие для детей на День города Мышкин	**Июль**	Мероприятия творческой направленности на уровне города

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в образовательном комплексе, координирует воспитательную и внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников по направлению воспитания и социализации;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в школе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- социальный педагог изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию, участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

- преподаватель-организатор ОБЖ участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- учителя осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

-классные руководители организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» являются:

- Основная образовательная программа МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» начального общего образования;
- План внеурочной деятельности МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»;
- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»;
- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»;
- Положение о Совете учащихся МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»;
- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

Данные нормативные документы размещены на официальном МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» сайте https://ok-msh.edu.yar.ru/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, (дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в МОУ СОШ «Мышкинский образовательеый комплекс» обучается детей с ОВЗ, в том числе дети с ТНР, ЗПР. Данная категория обучающихся обучается по адаптированным образовательным программам. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для них так же проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ образовательный комплекс ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основной формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» является ученическое портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» действует Положение о портфолио обучающихся, в котором отражена информация о порядке формирования, правилах работы, структуре и содержании портфолио. Процедура награждения осуществляется на классных часах, еженедельных линейках, торжественных линейках. Также ежегодно проводится Церемония награждения одарённых детей по итогам годам.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным за воспитательную работу в структурном подразделении совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.