Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Мышкинский образовательный комплекс»

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ СОШ
«Мышкинский образовательный комплекс»

Приказ № 262 от «19» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для структурных подразделений,
реализующих программы дошкольного образования

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

2026

Содержание

Пояснительная записка ... 3
РАЗДЕЛ 1. Целевой ... 4
1.1. Цели и задачи воспитания ... 4
1.2. Направления воспитания ... 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания ... 6
РАЗДЕЛ 2. Содержательный ... 8
2.1. Уклад образовательной организации ... 8
2.2. Воспитывающая среда ... 13
2.3. Общности образовательной организации ... 15
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях ... 16
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации ... 18
2.6. Организация предметно-пространственной среды ... 19
2.7. Социальное партнерство ... 20
РАЗДЕЛ 3. Организационный ... 22
3.1. Кадровое обеспечение ... 22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ... 23
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей ... 26
Календарный план воспитательной работы ... 29

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» для структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России (пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение

ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс»

Рабочая программа воспитания рассчитана на структурные подразделения МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс», реализующие программы дошкольного образования:

- Центр развития ребенка – детский сад «Петушок»
- Центр развития ребенка – детский сад «Тополек»
- Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»
- Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
- дошкольная группа ЦО «Рождественская школа»
- дошкольная группа ЦО «Крюковская школа»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МОУ СОШ «Мышкинский образователь-ный комплекс»	**Цель:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России **Миссия:** совместными усилиями образовательной организации, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего Времени
Принципы жизни и воспитания	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение *Принцип общего культурного образования*. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следованияидеалу в жизни
	Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ, особенности, символика, внешний имидж	**Образ** ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс», в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Сайт МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» доступен, лаконичен, понятен. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании учреждения участников образовательных отношений. Социальные сети ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников. Праздники, досуги, занятия, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители). Помещения ЦРР: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, партнерам	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила	***Сотрудники ЦРР*** Устав МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» Правила внутреннего трудового распорядка Правила внутреннего распорядка воспитанников Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о режиме занятий воспитанников ***Родители*** Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; соблюдение режима работы ЦРР, выполнений санитарно-гигиенических требований
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Каждая традиция должна решать определенные Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. В нашем учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. • Личное приветствие каждого ребенка и родителей • Утреннее приветствие всех детей группы. Утренний круг • Встреча с интересными людьми • Поздравление именинников • Календарные и народные праздники • Выставки совместного творчества детей и родителей • Социальные и экологические акции. • Колыбельная перед сном, Прочтение сказки • Наши достижения Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как: -оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их

	периодическая переориентация; -размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду; -озеленение территории, разбивка цветников, игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста; -благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (включая технические), игровым дидактическим материалом, спортивным инвентарем, содержание центров развития меняется в зависимости от тематического планирования воспитателей. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центр экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» расположен в Мышкинском муниципальном округе. При проектировании содержания образовательной работы учтены специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Близкое расположение к центру г. Мышкина позволяет посещать культурно – массовые и спортивные центры (Мышкинский центр туризма, школу искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, детскую библиотеку, Универсальный центр общественных коммуникаций). На территории округа есть достопримечательности: Культурно-выставочный комплекс им. В.А. Гречухина, Мемориал Победы, Волжская набережная, Колыбель Мышкина и др. Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ОУ — россияне, родной язык которых – русский. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. Воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка. При приобщении детей к национальной культуре и традициям

	приоритетными направлениями в деятельности ОУ являются традиционные праздничные мероприятия. Национально-культурный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Социальное партнерство. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным Устанавливая социальное партнерство ОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия: • для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа; • формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; • воспитания уважения к труду взрослых.

2.2. Воспитывающая среда

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	• *предметно-пространственная среда:* -центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; -уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт»; уголок экспериментирования и пр. -фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»; -место для «утреннего и вечернего круга»; -мультимедийные проекторы; -наборы конструкторов; -центры детской активности. • *социально-коммуникативная среда:* -детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих

	сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностях и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Мои друзья», «Неделя здоровья», акции, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой; • *информационная среда:* тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в Соответствии с традиционными ценностями российского общества	• *предметно-пространственная среда:* -уголки русского быта, -центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, альбом «Художественные промыслы России»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», книжный уголок –иллюстрации для созерцания; уголок экспериментирования; -выставки творческих работ совместно с родителями; -мультимедийные проекторы; -наборы конструкторов; -центры детской активности • *социально-коммуникативная среда*: занятия в уголках русского быта, практико-ориентированные проекты «Мой дом, мой город», «Раскрасавица матрёшка», «Россия – наша страна», «День защитника Отечества», «День Победы», «Космос», «Добрый мир», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», конкурс чтецов «Россия – Родина моя», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам • *информационная среда:* тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

Условия для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• *предметно-пространственная среда*: -центры игровой и творческой деятельности; -мультимедийные проекторы; -наборы конструкторов; -центры детской активности *социально-коммуникативная среда:* -создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если …?»; -индивидуальные детские проекты «Профессии моих родителей», педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты. • *информационная среда:* тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, • аудиозаписи.

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых

всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение

друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Воспитательные события:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей
и иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Центры развития-детские сады и дошкольные группы Мышкинского МО с 1 сентября 2026 года внедряют федеральный проект «Добрые игры» с воспитанниками 3-7 лет. Цель проекта - в игровой форме познакомить детей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Используя в работе с воспитанниками беседы, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, словесные, музыкальные игры и творческие задания. Для закрепления пройденного материала для родителей будут использоваться карточки-подсказки, чтение и просмотр мультфильмов.

С начала учебного года детские сады и дошкольные группы Мышкинского МО начинают работу по всероссийскому проекту «Орлята-дошколята» с воспитанниками 5-7 лет, который органично вписывается в ценности, форматы и общую систему работы детского сада, помогает воспитывать у дошкольников важные качества и ценности через интересные дела, игры, творчество и добрые поступки. Развитие социальной активности, формирование патриотизма, командного духа, ответственности перекликаются с задачами федеральной программы воспитания и ФОП ДО. В проекте будут использоваться формы работы с семьями: совместные мероприятия, родительские собрания в орлятском стиле, консультации по темам проекта.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями. Для успешного развития и реализации личности ребенка детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами :

Социальный партнёр	Формы сотрудничества

Ярославский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Центры образования	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, привлечение обучающих к районным мероприятиям
Центры развития ребенка	- сетевое взаимодействие дошкольных учреждений; - обмен опытом работы
Дом детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
МАОУ ДО ДЮСШ	Участие и проведение совместных спортивных мероприятий.
Стадион им. братьев Бутусовых	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы
Центр туризма и экскурсий	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
Дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Пожарная часть	- экскурсии в пожарную часть; - беседы сотрудников пожарной части с детьми; - инструктаж с сотрудниками ЦРР; - единый день по пожарной безопасности
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Газета «Волжские зори»	Публикации в газете
«Совет ветеранов»	Проведение совместных мероприятий: районной беговой эстафеты «Салют, Победа», Военно-спортивной игры «Зарница» Организация концертов для ветеранов.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора – руководитель центра развития ребенка	- управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций структурного подразделения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Заместитель директора-Руководитель Центра развития ребенка-детского сада Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об Утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ЦРР; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ЦРР за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ЦРР на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.

Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Воспитатель	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Профессиональное развитие педагогических работников

В целях повышения качества воспитательного процесса в МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников МОУ СОШ «Мышкинский образовательный комплекс» дошкольного образования осуществляется аттестационной комиссией по аттестации педагогических работников организаций Ярославской области,

осуществляющих образовательную деятельность, формируемой Министерством образований Ярославской области.

Работает 3 районных методических объединения:

МО старших воспитателей и руководителей ЦРР является координатором и организатором всей методической работы с педагогами-дошкольниками ОК, в том числе осуществляет подготовку педагогов к региональным мероприятиям, разрабатывает нормативные документы, оказывает помощь в подготовке к районных мероприятий с воспитанниками.

МО воспитателей и специалистов - организует семинары, консультации, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре на базе центров развития.

МО педагогов коррекционно-развивающей направленности организует мероприятия для повышения профессионального мастерства учителей-логопедов, дефектологов, педагогов –психологов.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 N 204203
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. 3s 304-ФЗ «О внесении изменений в РФ закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 -р.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.
8. Для реализации РПВ в ЦРР используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lljdu5c1dk158251162
9. Для организации работы по проекту «Добрые игры» используется сайт: https://добрыеигры.рф/
10. Для организации работы по Всероссийскому проекту «Орлята-дошколята» используются методические материалы представленные в открытом доступе в электронной
11. форме на платформе MAX: https://max.ru/join/pP1Y1BOqe9lhSMVT6YC32h7sAri2Ds911ZdwsFdCfQ

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

В каждом ЦРР созданы ППконсилиумы . Учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели и специалисты совместно стараются достичь стабильной положительной динамики развития каждого ребенка с ОВЗ, подготовить его к школе и жизни.

На базе детского сада «Росинка» работает муниципальная площадка по развитию инклюзивного образования «Маленькая территория – больших надежд». Соисполнители которой ЦРР Мышкинского, Некоузского и Брейтовского округов. Мероприятия проводятся как с педагогами по повышению профессионального мастерства в работе с особыми детьми, так и с воспитанниками.

Традицией стало проведение творческого конкурса для детей с ОВЗ и инвалидов «Снежная карусель»

Юные таланты представляют свои работы в номинациях:

- «Красочный мир»
- «Раскрасим мир стихами»
- «До-ми-соль-ка»
- «Мы артисты»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности. и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Учреждение вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
на 2026-20276 учебный год

2026 год — 225-летия со дня рождения **В.И. Даля**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

для структурных подразделений,
реализующих программы дошкольного образования
Мышкинского муниципального округа
на 2026-2027 учебный год

Дата	**Воспитательное событие**	**Формы организации воспитательного процесса в разных возрастных группах**			
		Группа раннего возраста от 1 года до 3	**Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет**	**Группа дошкольного возраста**	**Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет**
01.09.2026 г.	День знаний	Развлечение «День знаний!»: Игры, стихи, музыкальное сопровождение, загадки.			
03.09.2026 г.	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций Размещение на информационных стендах, в социальных сетях, на сайте ЦРР- детского сада «Тополёк» информации на тему: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» (памятки, консультации, буклеты). Тематические беседы с детьми: «Безопасность.Как помочь в экстренной ситуации?», «Символы мира», «Как вести себя при угрозе?» Выставка рисунков.	
08.09.2026 г.	Международный день распространения грамотности	Развитие устной речи дошкольников. Чтение стихотворений, пословиц, сказок с использованием атрибутов и театра разных видов		«День грамотности»: игровые ситуации, игра «Грамотеи», «Школа».	
12.09.2026г.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Игровые ситуации, беседы «Что такое медицинская помощь?», «Чем нам помогут врачи», чтение художественной литературе по теме.		Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, просмотр презентации/видеоролика «Профессия «Врач», профилактические беседы, выставка рисунков.	

27.09.2026 г.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничная неделя «Вы сердце детям отдаете!» 20.09.по 27.09. 1. Выставка рисунков «Наши воспитатели!» 2. Дорогому воспитателю! (поделка в любой технике) 3. Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель».			
27.09.2026 г.	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада, в «Зимний сад!»		Экскурсия по городу (в рамках дополнительной образовательной программы «Здесь я родился, здесь я живу)	
01.10.2026 г.	Международный день пожилых людей	Акция к Дню пожилых людей. Изготовление открыток; беседы в группах «Мои любимые бабушка и дедушка»; фотовыставка/рисунки «Любимые дедушка и бабушка»; чтение художественной литературы.			
01.10.2026 г.	Международный день музыки	Развлекательная программа: «Музыка вокруг нас!» Игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.			
04.10.2026	День защиты животных	Игры с атрибутами, макетами животных		Беседы: «Мы в ответе за тех,кого приручили», «Забота о животных», «Как мы можем помочь зверям в лесу», чтение художественной литературы.	Беседы: «Мы в ответе за тех,кого приручили», «Забота о животных», «Как мы можем помочь зверям в лесу», чтение художественной литературы. Рисование по теме.
05.10.2026 г.	День учителя	-	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «Школа», беседы о профессии - учитель.	Сюжетно-ролевая игра «Школа».Беседы о профессии.
19.10.2026 г.	День отца в России	1. Продуктивная деятельность «Открытка для папы» 2. Фотоконкурс «Селфи с папой»			
29.10.2026 г.	«Осень, осень в гости	Осенние развлечения			

	просим»			
03.11.2026 г.	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставки в книжном уголке Чтение художественной литературы «Любимые стихи Маршака». Выставка детских рисунков по сюжетам С. Маршака	
04.11.2026 г.	День народного единства	-	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» (Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения). Спортивный досуг «Игры разных народов!» (Знакомство с подвижными играми народов России). Творческие задания: «Мы вместе!» (поделки, рисунки, плакаты).	
10.11.2026 г.	День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Встреча с интересными людьми (Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел) Сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы	
12.11.2026г.	Синичкин день	Развешивание кормушек на участках, чтение стихов.	Подвижные игры, викторина «Птичье меню»,творчество (рисунки,аппликации «Синички на ветке»), чтение художественной литературы, развешивание кормушек на участках, забота о птицах.	
21.11.2026 г.	Всемирный день телевидения	Продуктивная деятельность, аппликация «Телевизор»	День детского телевидения. (Загадки, игры, выступления детей) Дидактическая игра «Отгадай профессию по описанию»	
29.11.2026 г.	День матери России	Фотовыставка «Любимая мама» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Концерт для мам и бабушек/ развлечение		
30.11.2026 г.	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»

03.12.2026 г.	День неизвестного солдата	Беседа «Есть память, которой не будет конца» Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
03.12.2026 г.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	-	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды. Коллективная работа «Хоровод доброты»	
05.12.2026 г.	День добровольца (волонтера) в России	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для Малышей, помощь на прогулке)	
08.12.2026 г.	Международный день художника	Тематический день «Я юный художник!» Беседы о профессии; игры –экспериментирование «Смешиваю краски …»;загадки; рассматривание репродукций картин разных жанров. Выставка рисунков (в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Чародеи цвета и «Волшебный пластилин»)			
09.12.2026 г.	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации Целевая экскурсия к памятнику неизвестного солдата, женщины-труженицы
12.12.2026 г.	День Конституции Российской Федерации	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»		Проект «День Конституции» Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», чтение художественных произведений,	

				прослушивание музыкальных произведений. Просмотр видеоролика «Ребенок имеет право…», дидактические игры.	
Последняя неделя декабря	«Новый год к нам идет!»	Новогодние утренники			
Январь	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка.			
11.01.2027 г.	Международный день «Спасибо»	День вежливости. Изготовление открыток – сюрпризов «Спасибо тебе!» Чтение художественной литературы.			
27.01.2027 г.	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)			Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» (беседы о жизни детей в осажденном городе). Выставка рисунков «А город жив!» Презентация	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» (беседы о жизни детей в осажденном городе). Выставка рисунков «А город жив!» Презентация
Февраль (по погодным условиям)	День здоровья	Зимние виды спорта			
02.02.2027 г.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	-	Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	

	битве			
08.02.2027 г.	День российской науки	-	Беседа-рассказ с элементами презентации. Показ экспериментов. Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Занятия в «Сказочной лаборатории».	
15.02.2027 г.	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	-	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия». Тематическая игра «Солдаты».	
21.02.2027 г.	Международный день родного языка	Чтение стихотворений, сказок	Игровое занятие: станция «Пословицы-загадки», станция «Рифмы», станция «Покажи и назови» (современное-старинное звучание чело-лоб), станция «И я могу», станция «Живая буква (изготовление буквы в виде животного или растения)»	
23.02.2027 г.	День защитника Отечества	Выставка работ «Вместе с папой»	Выставка работ «Мой папа самый сильный». Спортивный досуг	
08.03.2027 г.	Международный женский день	Утренники Фотовыставка «Счастье-быть рядом». Творчество: выставки рисунков, поделок для мам и бабушек. Открытки «Любимой мамочке!»		
14.03.2027г.	Международный день рек	Игры с водой, Чтение стихов	Экспериментирование с водой. Чтение художественной литературы. Беседа «Красивая река-Волга».	
18.03.2027 г.	День воссоединения Крыма с Россией	-	Беседа на тему воссоединения Крыма с Россией. Виртуальная экскурсия-видеопрезентация «Красоты Крыма».	

20.03.2027 г.	Международный день счастья	Чтение художественной литературы. Беседа «Что такое счастье». Театрализованные игры по книге И.Зартайской «Когда я счастлив».			
27.03.2027 г.	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	IX Фестиваль детского театрально-художетсвенного творчества «Золотой ключик (межмуниципальный уровень	IX Фестиваль детского театрально-художетсвенного творчества «Золотой ключик (межмуниципальный уровень
31.03.2027 г.	День рождения Корнея Чуковского	Чтение художественной литературы, игровые ситуации по прочитанному		Подготовка театрализации по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп? Использование различных видов театра	
07.04.2027 г.	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
				Викторина «Я питаюсь правильно», «Спорт-путь к здоровью!	
12.04.2027 г.	День космонавтики	Тематический образовательный проект «космическое путешествие»			
19.04.2027 г.	День подснежника	Творческая мастерская «Поляна подснежников»			
22.04.2027 г.	День Земли	-	-	Познавательный досуг: беседы, просмотр видеоролика, продуктивная деятельность: модель Земли.	
01.05.2027 г.	Праздник Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны». Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
09.05.2027 г.	День Победы	Мы о войне стихами говорим Акция «Окна Победы» Конкурс рисунков Тематические беседы Тематические уголки в группе			
18.05.2027 г.	Международный день музеев			Экскурсия в музеи г. Мышкина	

19.05.2027 г.	День детских общественных организаций России	Беседа-рассказ с элементами презентации Встреча с представителями детских общественных организаций	
24.05.2027 г.	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг - викторина
01.06.2027 г.	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте Музыкально-спортивный праздник «Счастливое детство»	
12.06.2027 г.	День России	Тематическое занятие «С чего начинается Родина», музыкальный досуг. Конкурс рисунков	
22.06.2027 г.	День памяти и скорби		
		- -	Разговор о важном «День памяти и скорби»
08.07.2027 г.	День семьи, любви и верности	Фоторамка «Семейное счастье» (изготовление фоторамки с символом праздника для семейного фото), плакат «Моя семья», конкурс рисунков, развлечения по группам (игры, квесты).	
05.08.2027 г.	Международный день светофора	-	Беседы, игровые ситуации «Путешествие со светофором».
12.08.2027 г.	День физкультурника	Подвижные игры	
22.08.2027 г.	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг детского сада, флаг поселка, флаг района, флаг региона, флаг страны». Продуктивная деятельность: рисование по теме	
27.08.2027 г.	День российского кино	Просмотр кинофильмов в соответствии с возрастом детей (предварительный рассказ об истории российского кино)	

** Если дата отмеченного (праздничного) мероприятия совпадает с выходным днем, мероприятие проводится накануне.

План районных мероприятий
с воспитанниками
Мышкинский МО

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Квест-игра для воспитанников «Тропами музейного государства»	июнь	Территория музея	ЦРР-детский сад «Теремок» Шаля М.Л.
2.	Спортивное мероприятие для воспитанников ДОУ «Весёлые старты»	ноябрь	ЦРР-детский сад «Петушок»	ЦРР-детский сад «Петушок» Морозова Т.В.
3.	Творческий конкурс «Снежная карусель»	февраль	ЦРР-детский сад «Росинка»	ЦРР-детский сад «Росинка» Богослова Т.Ю. Шамина Л.Н.
4.	Фестиваль детского театрально-художественного творчества "Золотой ключик"	март	ЦРР-детский сад «Тополёк»	ЦРР-детский сад «Тополёк» Кокорина Г.Н.
5.	Конкурс-фестиваль детского творчества «Апрельская веснушка», посвященного памяти заслуженного деятеля культуры РФ В.Н.Белякова	апрель	ЦРР - детский сад «Петушок»	ЦРР-детский сад «Петушок» Мирошниченко М.Н.
6.	Беговая эстафета для воспитанников ДОУ "Салют,Победа!"	май	Стадион им. братьев Бутусовых	ЦРР-детский сад «Росинка»